

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Философия и методология науки

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат филос. наук, доцент, Устюгов Виктор Анатольевич

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

сформировать способность применения знаний философии и методологии науки в профессиональной деятельности

1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся целостного понимания:

- науки как особого вида знания, деятельности и социальном институте;
- природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания;
- современных концепций философии науки;
- традиционных и современных проблем философии и методологии науки как самостоятельной дисциплины;
- методов философского исследования науки

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	
ОПК-1.1: Знает методы и приемы логического анализа.	Знает методы и приемы логического анализа. умеет применять методы и приемы логического анализа. Владеет методами и приемами логического анализа.

<p>ОПК-1.2: Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.</p>	<p>Знает как применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.</p> <p>Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.</p> <p>Владеет методами и приемами логического анализа, навыками их применения в работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.</p>
<p>ОПК-1.3: Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.</p>	<p>Знает как использовать теоретические основы, методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность</p> <p>Умеет применять навыки использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность</p> <p>Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.</p>
<p>ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>	

ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	

<p>ОПК-6.1: Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).</p>	<p>Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).</p> <p>Умеет использовать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).</p> <p>Владеет навыками использования основных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки;</p>
	<p>проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).</p>

<p>ОПК-6.2: Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p>	<p>Знает положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой Владеет навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
<p>образовательные ресурсы.</p>	

<p>ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых</p>	<p>Знает методы анализа текстов имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего может участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Умеет осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p> <p>Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования.</p>
<p>программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>	<p>Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>
<p>ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.</p>	
<p>ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>	<p>Знает как сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Умеет формировать и реализовывать программы универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Владеет навыками формирования и реализации программ универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>
<p>ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном</p>	

образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций Уметь создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций. Владеть умениями создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Знает как создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций Владеет навыками создания условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Знает метод анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность Умеет пользоваться методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=2079>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	3 (108)		
занятия лекционного типа	1 (36)		
практические занятия	2 (72)		
Самостоятельная работа обучающихся:	5 (180)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Современные концепции философии и методологии науки									
	1. Современные концепции философии и методологии науки							40	10
	2. Предмет философии и методологии науки. Методология философского анализа науки.	4							
	3. Предмет философии науки как самостоятельной дисциплины. Место философии науки в системе философского знания.			4					
	4. Предмет и основные концепции современной методологии науки.			4	10				
	5.							12	
	6. Философия науки позитивизма, эмпириокритицизма и неопозитивизма.	2							
	7. Философия науки позитивизма			2	12				
	8. Философия науки эмпириокритицизма			2					

9. Философия науки неопозитивизма			2					
10. Философия науки неокантианства	2							
11. Философия науки неокантианства			2	10				
12. Философия науки постпозитивизма	2							
13. Философия науки постпозитивизма			6					
14. Феноменологическая концепция науки. Структуралистская, постструктуралистская и постмодернистская концепции гуманитарных наук. Радикальный конструктивизм.	2	10						
15. Феноменологическая концепция науки Э.Гуссерля.			2					
16. Структуралистская, постструктуралистская и постмодернистская концепции гуманитарных наук. Радикальный конструктивизм.			2					
2. Основные вопросы философского осмысления науки в социально-культурном аспекте								
1. Основные вопросы философского осмысления науки в социально-культурном аспекте							32	
2. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности. Нормы и ценности научного сообщества. Коммуникация в науке.	4							
3. Различные подходы к определению науки как социального института.			2					
4. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.			2					
5. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Коммуникация в современной науке.			2					
6. Самоуправление и управление научной деятельностью			2	10				

7. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм.	2							
8. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм			2					
9. Многообразие видов научного познания. Проблема периодизации и классификации наук. Лидеры научного познания. Наука будущего.	2	10						
10. Многообразие видов научного познания. Проблема периодизации и классификации наук. Лидеры научного познания. Наука будущего.			2					
11. Особенности современного этапа развития науки. Социальные функции современной науки.			2					
3. Основные вопросы философского осмысления науки как познавательной деятельности								
1. Основные вопросы философского осмысления науки как познавательной деятельности							24	
2. Уровни научного познания. Отношение теоретического и эмпирического в научном познании	2							
3. Уровни научного познания. Отношение теоретического и эмпирического в научном познании.			4	10				
4. Основные познавательные функции науки.	2	12						
5. Основные познавательные функции науки.			4					
6. Метод научного познания. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания.	4	10						
7. Метод научного познания. Классификация методов. Общенаучные методы эмпирического познания			4	10				
8. Методы теоретического познания			4					
4. Основные вопросы философского осмысления развития научного знания.								

1. Основные вопросы философского осмысления развития научного знания							72	10
2. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания.	2							
3. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания.			6					
4. Структура научного знания	2	10						
5. Структура научного знания			2					
6. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2							
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания			4	10				
8. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности.	2							
9. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности.			4					
Всего	36	52	72	72			180	20

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Светлов В. А., Пфаненштиль И. А. Философия и методология науки: Ч. 1: учеб. пособие для студ. вузов и послевузовской системы образования (Красноярск: СФУ).
2. Светлов В. А., Пфаненштиль И. А. Философия и методология науки: Ч. 2: учеб. пособие для студ. вузов и послевузовской системы образования (Красноярск: СФУ).
3. Канке В. А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь (Москва: Омега-Л).
4. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров (Москва: ОМЕГА-Л).
5. Канке В. А. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь: словарь (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие (Москва: Вузовский учебник).
7. Лебедев С. А. Методы научного познания: Учебное пособие (Москва: Издательский дом "Альфа-М").
8. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Устюгов В.А. Философия и методология науки: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
2. 1.регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
3. 2.офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. 3.возможно использование системы Антиплагиат.
5. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
6. 4.регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
7. 5.офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
8. 6.возможно использование системы Антиплагиат.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены интерактивной доской или доской для письма маркерами, учебную мебель.
2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель.
3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.